***Научно-методическая статья***

**Познавательные УУД как группа метапредметных результатов**

Клинова М.Н., научный сотрудник отдела СФГОС ГАУ ДПО ИРО ПК

Федеральные государственные образовательные стандарты стали источником множества изменений в российском общем образовании – как в области его содержания, так и в области требований к образовательным результатам. Результативность образования теперь складывается из сложного комплекса различных показателей, которые описывают не только предметные, но и метапредметные, и личностные результаты обучающихся.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Согласно ФГОС ООО метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися *межпредметные понятия* и *универсальные учебные действия*, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории [1].

Деятельная составляющая метапредметных результатов представлена тремя видами универсальных учебных действий: познавательными, регулятивными, коммуникативными(четвертая группа – личностные УУД, – являются частью личностных образовательных результатов).

По мнению А. В. Федотовой, *универсальные учебные действия* – это «обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик» [2].

Говоря другими словами, УУД – это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта с помощью системы способов (комплекса операций) изучения окружающего мира.

С точки зрения вышесказанного особое место в системе универсальных учебных действий как важных факторов успешной учебной деятельности занимают познавательные УУД.

*Познавательные универсальные учебные действия* можно определить как систему способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

В составе познавательных УУД обычно выделяют три подгруппы со своей номенклатурой внутри каждой подгруппы:

* общеучебные учебные действия – умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для ее решения, умение работать с информацией, структурировать полученные знания;
* логические учебные действия – умение анализировать и синтезировать новые знания, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;
* знаково-символические учебные действия – моделирование (умение преобразовывать объекты из чувственной формы в модель с выделением существенных характеристик объекта) и преобразование модели (изменение модели с целью выявления общих закономерностей).

Существует и другие классификации познавательных УУД, например, когда выделяют подгруппы логических, знаково-символических действий и подгруппу смыслового чтения.

Однако независимо от вида классификации освоенные обучающимися познавательные УУД обобщенно сводятся к возможности правильно воспринимать информацию, обрабатывать ее и на основе полученных данных делать новый (свой, личный) вывод, а также творчески применять этот вывод в новой (незнакомой) ситуации – как учебной, так и за ее пределами – в обыденной жизни.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011
2. Роль универсальных учебных действий в системе современного общего образования / [Электронный ресурс] Режим доступа <http://zankov.ru/>